

SPIS TREŚCI

WYKAZ SKRÓTÓW	13
WSTĘP	17
ROZDZIAŁ I.	
CHARAKTER KSZTAŁCENIA UNIWERSYTECKIEGO	29
1. Kształcenie uniwersyteckie jako element kształcenia ustawicznego	30
1.1. Specyfika kształcenia uniwersyteckiego	34
1.1.1. Podstawowe zagadnienia	34
1.1.2. Humanistyczny i kulturowy wymiar	37
1.1.3. Wychowanie i wartości	39
1.2. Cele kształcenia uniwersyteckiego	41
1.2.1. Formułowanie celów	43
1.2.2. Tradycja uniwersytetu i gospodarka rynkowa a cele kształcenia	46
1.3. Uczestnicy kształcenia uniwersyteckiego	48
1.3.1. Zakres odpowiedzialności uczestników	50
1.3.2. Role uczestników w procesie kształcenia	52
2. Podstawowe zasady funkcjonowania uniwersytetu	55
2.1. Cechy konstytutywne uniwersytetu	55
2.1.1. Autonomia jako niezbędny warunek uniwersyteckiej działalności	56
2.1.2. Poszukiwanie prawdy jako miejsce spotkania	59
2.1.3. Komplementarność badań i kształcenia	61
2.1.4. Wspólnota profesorów i studentów	64
2.2. Funkcje uniwersytetu w społeczeństwie	67
2.2.1. Funkcja socjalizacyjna	67
2.2.2. Funkcja selekcyjna	70
3. Nowa rzeczywistość uniwersytetu na przełomie XX i XXI wieku	73
3.1. Od poszukiwania prawdy po użyteczność – etapy rozwoju uniwersytetu	73
3.2. Wpływ Procesu Bolońskiego na zmiany w szkolnictwie wyższym	79

ROZDZIAŁ II

FORMACJA DOROSŁYCH W KOŚCIELE	87
1. Realizacja powołania wyznacznikiem formacji w Kościele	89
1.1. Kościół jako wspólnota	92
1.2. Członkowie Ludu Bożego	98
2. Aspekty integralnej formacji laikatu	106
2.1. Formacja duchowa	107
2.2. Formacja doktrynalna	113
2.3. Formacja apostołska	115
2.4. Formacja dotycząca społecznej nauki Kościoła	118
3. Elementy formacji prezbitera	121
3.1. Wymiar ludzki	123
3.2. Wymiar duchowy	126
3.3. Wymiar intelektualny	129
3.4. Wymiar duszpasterski	131
4. Wspólnota Kościoła miejscem formacji dorosłych	133
4.1. Wspólnota parafialna	134
4.2. Wspólnoty, ruchy i stowarzyszenia	137

ROZDZIAŁ III

KSZTAŁCENIE PASTORALNE JAKO ELEMENT FORMACJI DOROSŁYCH W KOŚCIELE	141
1. Istota kształcenia pastoralnego dorosłych	142
1.1. Cele ogólne kształcenia pastoralnego	147
1.2. Treści kształcenia pastoralnego	151
2. Istota pastoralnej tożsamości dorosłych	157
2.1. Tożsamość prezbitera – <i>ad intra</i>	163
2.2. Tożsamość laikatu – <i>ad extra</i>	168
3. Kompetencje „pastoralne” członków eklezjalnej wspólnoty	172
3.1. Kompetencje prezbitera	180
3.2. Kompetencje laikatu	188

ROZDZIAŁ IV

UNIwersytet JAKO Miejsce Kształcenia Pastoralnego .	195
1. Możliwości kształcenie pastoralnego w strukturach uczelni	197
1.1. Kształcenie pastoralne a wartości uniwersytetu	200
1.2. Udział w procesie dydaktycznym	204
2. Efekty kształcenia dla kierunku teologia jako przestrzeń dla kształcenie pastoralnego	213
2.1. Podstawowe efekty kształcenia	222
2.2. Dodatkowe efekty kształcenia	224

SPIS TREŚCI

ZAKOŃCZENIE	227
BIBLIOGRAFIA	231
SUMMARY	261
ABSTRACT	263



CONTENTS

LIST OF ABBREVIATIONS	13
INTRODUCTION	17
CHAPTER I.	
THE CHARACTER OF UNIVERSITY EDUCATION	29
1. University education as an element of continual education	30
1.1. The specifics of university education	34
1.1.1. Basic conditions	34
1.1.2. Humanistic and cultural dimension	37
1.1.3. Education and values	39
1.2. The aims of university education	41
1.2.1. The formulation of aims	43
1.2.2. The tradition of the university, economy and the aims of education	46
1.3. The participants in university education	48
1.3.1. The participants' scope of responsibility	50
1.3.2. The role of participants in the educational process	52
2. The basic principles of the functioning of the university	55
2.1. Constitutive features of the university	55
2.1.1. Autonomy as an indispensable condition of university activity	56
2.1.2. The search for the truth as a locus of encounter	59
2.1.3. The complementarity of research and education	61
2.1.4. A communion of professors and students	64
2.2. The functions of the university in society	67
2.2.1. The socializing function	67
2.2.2. The selective function	70
3. The new reality of the university at the turn of the 21st century	73
3.1. From the search for the truth to utility – stages of the development of the university	73
3.2. The impact of the Bologna Process on changes in higher education ...	79

CONTENTS

CHAPTER II.	
THE FORMATION OF ADULTS IN THE CHURCH	87
1. The realization of one's calling as a determinant of the formation of adults in the Church	89
1.1. The Church as communion	92
1.2. Members of the people of God	98
2. Aspects of an integral formation of the laity	106
2.1. Spiritual formation	107
2.2. Doctrinal formation	113
2.3. Apostolic formation	115
2.4. Formation regarding the social teaching of the Church	118
3. Elements of the formation of the presbyter	121
3.1. The human dimension	123
3.2. The spiritual dimension	126
3.3. The intellectual dimension	129
3.4. The pastoral dimension	131
4. The communion of the Church as a basic locus of the formation of its members	133
4.1. The parish communion	134
4.2. Communities, movements, associations	137
CHAPTER III	
PASTORAL EDUCATION AS AN ELEMENT OF THE FORMATION OF ADULTS IN THE CHURCH	141
1. The essence of the pastoral education of adults	142
1.1. The goals of pastoral education	147
1.2. The content of pastoral education	151
2. The essence of the pastoral identity of adults	157
2.1. The identity of the presbyter – <i>ad intra</i>	163
2.2. The identity of the laity – <i>ad extra</i>	168
3. Pastoral “competences” of members of the ecclesial communion	172
3.1. Competences of the presbyter	180
3.2. Competences of the laity	188
CHAPTER IV	
THE UNIVERSITY AS A PLACE OF PASTORAL EDUCATION	195
1. The possibilities of pastoral education within the university structure	197
1.1. Pastoral education and university values	200
1.2. Participation in the didactic process	204
2. Learning outcomes for the theology major as a space of pastoral education	213
2.1. Basic learning outcomes	222
2.2. Additional learning outcomes	224

CONTENTS

CONCLUSION	227
BIBLIOGRAPHY	231
SUMMARY	261
ABSTRACT	263